

■ 教育經營與管理學系

林曜聖 副教授



● **學歷：**

國立臺北教育大學教育博士

● **專長：**

教育行政、學校行政、研究方法、教學法、教育領導

● **近兩年開課資料：**

103 學年度第 1 學期授課科目

學校行政研究、教育學、教育學專題研究、論文寫作、教育行政領導專題研究、國民小學教學實習（二）、國民教育政策專題研究

103 學年度第 2 學期授課科目

社會科學研究法、國民小學教學實習（一）、教育概論、行動研究、教育行政領導專題研究

104 學年度第 1 學期授課科目

學校行政研究、文教事業經營實習、社會科學研究法、教育學專題研究、服務學習（三）、論文寫作、教育行政領導專題研究、領導的藝術

104 學年度第 2 學期授課科目

教學設計與方法、行動研究、教育概論

致力於多元與連結， 不斷嘗試和學習才能理解自己與學生

■ 教育經營與管理學系

林曜聖 副教授

【文／嚴子涵（心理與諮商學系校友）】



看見機會、把握機會

幾十年前台灣的環境不像現在的讀書環境，家裡可以供孩子讀到大學，曜聖老師家裡當時並不是非常寬裕，所以在家人的建議，以及自己的思考下考進當時的師院，現今的國立臺北教育大學就讀，成為公費生後就不用成天擔心大學學費，畢業後也能直接分發進入小學教書，這是曜聖老師接觸教學的開始。曜聖老師在訪問中，透露他在進師院之前沒那麼習慣與小孩子相處，就讀師院期間，因為課程需要到國小實習、試教、觀摩，並加入服務性社團，曜聖老師多了很多與孩子相處的機會，也因此深入去了解與接觸，「我慢慢發現與孩子相處是件有趣的事情，而且發現當老師是可以在有形無形中影響到許多人，對社會也有意義的一份工作」老師笑著說，我想這就是嘗試在探索中變成了體會。

只是曜聖老師真正在國小服務的時間不長，一年之後老師因為母校師長的厚愛回到國立臺北教育大學擔任助教，「那時候我並沒有想太多未來的事情，只是覺得學校有需要，我能幫忙的地方就幫忙，而且，我們的學校跟其他大學不一樣，目的就是在培養國小老師，在小學的課堂上我只能影響小學生，如果我有機會影響即將成為老師的人，讓他們能夠成為一位好老師，那麼我就可以影響更多人。」這是曜聖老師進入大學教書的開始。到這裡，我可以感受到老師那種想要憑藉自己的小小力量來影響社會變得更好的想法與努力，我曾在書中看見這麼一句話：「當你擁有工作、家庭、財富、幸福，那你一定要記

得回饋社會。」回饋與付出是延續幸福以及更接近自己最好的途徑，我想曜聖老師的想法就是如此純粹。在我們能給予的時候就不要吝嗇，在我們能幫忙的時候就不要怕微薄之力幫不了人，因為我們總會在無形中影響著某部分的人。

「最明亮的歡樂火焰大概都是由意外的火花點燃的。

人生道路上不時散發出芳香的花朵，也是從偶然落下的種子自然生長起來的。」

塞繆爾·約翰遜

在大學錄取率很低的那時候，考上公費生絕對不是一件容易的事情，而「看見機會」比考上公費生的機率還低，其實把握機會不難，但能看見機會的人很少，不管是因為害怕未知，還是不願離開舒適圈，與曜聖老師談話的過程中，從老師經歷上我覺得，也許我們不需要急著想以後，從最基本的開始做起，你將會有更多的學習，或許機會不是每次都看得到，但可以在一次又一次的學習中，試著去看見機會，然後把握身邊的人給自己的機會，久了自己也就知道如何去創造機會。



接受採訪的林曜聖老師

伸出觸角才能更瞭解自己

在現今的社會，人才的流動其實很快，教育大學和師範學院出來的學生並一定會成為老師，許多的流浪教師持續為尋求教職工作而努力，跟之前的師院一畢業就進入學校服務，有穩定工作很不同，這也讓曜聖老師對於自己的教學信念有了改變：「我認為大學最重要的目的是培養公民，在社會上必須要能奉獻自己。我所說的奉獻並非做很多社會服務，而是必須有能力養活自己或是自己的家庭，在工作中有所奉獻，能夠自給自足、獨立思考，這比要求學生去做什麼、該做什麼還來得重要。」現在許多大學生並非都在自己的理想科系與學校就讀，曜聖老師覺得學生當然可以不喜歡自己所讀的東西，但你必須要有另一個方向，因為有太多大學生不喜歡自己現在所唸的科系，卻也沒有去想他們到底喜歡什麼，當然我們可以說哪有人在大學階段就知道自己喜歡什麼或是想要什麼，但「想了還不知道」跟「沒有想過」是不同的，到了大學我們不能夠再什麼都不想，不想、不做會讓自己像無頭蒼蠅一樣到處亂撞，用這種方式把自己撞得滿頭包是沒有意義的。

在課堂上老師會問學生他們喜歡什麼以及不喜歡什麼，多數學生都說得出自己不喜歡什麼，但卻回答不出自己喜歡什麼，所以曜聖老師認為這個階段，學生其實有非常多的選擇，多參加社團活動以及外面的講座活動、研習都是能夠幫助自己看到更多領域和不同專業的地方，也多了機會去發現自己適合與不適合哪些東西，而且，當你走出去之後，看到的東西才更



林曜聖老師指導學生課間小組討論

廣，不一定要多深入但一定要讓自己廣泛去接觸與吸收，不要畫地自限，伸出了自己的觸角，你才能好好思考自己喜歡什麼、不喜歡什麼；想要什麼、不想要什麼，許多事情可能也不會只有一體兩面那麼簡單，你可能多了更多的選擇，重點是你必須要學會獨立判斷與思考，給自己機會去認識不同的東西。

將學習內化與轉化成為自己的知識

當問起曜聖老師就學期間與目前大學的教育不同之處，老師說以前的路很直，師院出來就當老師，但現在學生之後可能從事的工作不一定與自己的科系相關，對於這樣的改變，曜聖老師覺得沒有不好，反而覺得很不錯。以前學校會告訴學生畢業之後會從事的職業，但是現在，學校會告訴學生他們可能會帶著什麼樣的能力與專業知識離開學校，如果曜聖老師不是在機緣下進入大學教書，老師可能到現在還在小學服務，從小學到大學其實變化是很大的，不只教學的內容有所改變，教學目的也有很大的不同，所以如何將之前在大學所學的小學教育相關知識運用在大學教

育上面就變得很重要，因為教育的範圍非常廣，一些教學的策略若經過轉化之後也能用在大學生身上，所以轉化知識不管在哪個領域都非常重要，但也是最難的地方。

曜聖老師身邊有許多學生都會擔心在自己科系內所學的知識與所想從事的職業需求無法做結合，所以老師就會在課堂上教導學生如何轉化自己學到的知識運用在不同的領域上面，丟出問題與情境讓學生去思考可能的解決方法，讓學生多去思考如何將書本與現場做結合，其實教育知識也可以運用在人才的教育訓練裡，不要讓學生只覺得一個蘿蔔就只有一個坑，理論之所以會成為理論，那是因為它需要學習者將理論背後的意義轉化成能解決問題的方法，或者是釐清狀況背後可能的因素，找出相對應的解決方法。

學生一定有過自己所學的東西是沒用的想法，若增進學生內化及轉化知識的能力，那他們就可能內化成自己的知識，運用自如，而不是對於自己學到的東西感到不信任，知識是拿來運用，而不是拿來證明自己沒有能力的。只是，內化與轉化不是件容易的事情，多數人很快就放棄學習如何轉化知識，而走向認為自己不會、沒有能力，可是曜聖老師不希望學生只經歷這些過程，就跟老師的教學信念一樣，他希望學生能夠有思考與生活的能力，有了這兩種能力學生才能夠從觀察與學習中知道自己可以如何運用自己曾經學過的知識內容，找出解決的方法，慢慢的累積經驗，再將經驗內化及轉化成自己的知識，如此才不會先被自己給淘汰。

成為學習者也要成為會思考的觀察者

「我很強調學生要有『連結』的能力，在另一堂課裡面學到的東西，也許也能用在這堂課的某些知識上面。」曜聖老師時常在開學時的第一堂課調查學生有哪些與這堂課相關的課程，這時每位學生都能在自己的紙上寫出自己的想法，這樣的策略不只能夠讓學生可以提取記憶，老師也能從調查中瞭解學生已經學過哪些相關知識，日後在教學上面也能避免花太多時間重複學生已經學過的東西，但，這些都只是連結的開始。曜聖老師提到在社會科學研究法一科中，他會讓學生去找其他課堂上面報告的主題內容納入社會研究法的期末報告中，目的是要讓學生思考能否將不同課程的東西連結在一起，透過不同課程所學習的技術，老師與學生加以探討如何靈活運用知識，曜聖老師最想做也一直在做的就是希望學生能夠透過一次又一次思考和轉化的過程，不斷拓展自己的視野，靈活運用自己身邊的資源，不要讓學習只是一個點，還是要學會將點與點連成線或是面。

曜聖老師也這麼說：「以學習來說，我很強調內化與轉化，但轉化卻遠比內化來得難。」我想這在職場和生活中，轉化也一直是不容易的部份，「學生雖然都知道轉化的重要，卻也會不知道該如何轉化，哪些地方和知識可以轉化到另一個領域上，而這也是我個人不斷在學習的部份。」因為知道不容易，所以曜聖老師也花了很多時間了解與研究，老師並非企業管理學出身，縱使明白領導和管理，但與



用自創軟體：班級阿布拉，邀請學生回答問題

企業相關的資訊，老師認為需要再多去了解他們到底在做些什麼，為了深入學習，曜聖老師去參加企業的講座，甚至是接受專業的培訓，教學並非你知道皮毛或是說出幾個讓人折服的道理就能夠站在教學的台上，所以寒暑假的專業培訓課程，老師只要時間允許都會多去接觸、接受專業的訓練，並且在過程中去思考可以怎麼將他在受訓以及聽講座的知識內容轉化到自己的課堂教學上，可以如何引導學生學會運用它們。而且，透過活動曜聖老師也認識了企業界的朋友，如果課程需要，也能邀請這些朋友在課堂上面演講給學生聽，刺激學生有更多的思考。

教多少是老師的， 學多少是自己的

刺激學生思考的同時也需要讓學生多發表自己的論點和想法，我個人覺得其實思考不難，但是如何將自己的想法表達出來卻是現在大學生比較需要學習的，不管是用說的還是用寫的，對於大小學生來說都十分重要，因此，曜聖老師用小型樂透和扭蛋機讓學生試著發言，甚至是請人幫忙設計出點名軟體，希望能讓學生可以多



表達自己的想法或是小組討論的結果，不過類似的方法用久了學生難免會覺得沒有一開始有趣，但在老師不斷地「引導」下，其實學生發言的狀況也會改善很多，變得更加主動，而這些教學技巧其實花了老師很多時間發想和設計，而這麼不怕累的原因背後都是希望學生能在課堂上面真的能有效的學習和思考。只是方法不可能適合所有的學生，所以曜聖老師有時也會讓學生寫出分享前和分享後的想法，讓一些不喜歡討論的學生也可以透過其他方式表達想法，希望能夠讓學生可以盡情地發揮。

「有些學生不回答問題可能是因為他們先備知識不足，所以這時候我也會做一些課程上面的調整，讓學生先回去自己查資料，之後再到課堂上發表。」曜聖老師認為大學生不發表自己的想法可能有很多種，如果是因為先備知識的不足，那麼先讓學生回去查詢資料，有思考的時間再做討論有何不可？只要學生願意去想和學，晚一點也沒關係，甚至老師也可以在課堂上面提供學生一些學習管道，適時地做引導，這些過程對學生來說也是重要的，而且你可能會聽到學生更不一樣的回答，也

不會浪費時間等待學生舉手回答。

曜聖老師光是在鼓勵學生發言上面就設計出許多方法，更不用說課堂教學的策略運用，牌卡、綜藝節目的梗、看圖說故事都是曜聖老師不斷在變換的教學方法，老師也希望學生不僅要是學習者也要是觀察者，曜聖老師會請學生觀察他在課堂上面用了什麼教學方法，因為你永遠不知道現在所學的東西會不會也有機會應用在之後的工作上，哪怕之間的領域不相關都沒關係。技巧的學習是重要的，但有些事情是老師也沒辦法強求學生去學習的，老師能做的就是讓學生知道如果有疑慮，老師永遠都樂意學生來問。「我非常歡迎想要學習然後選擇來修我課的學生，就算超過人數限制我也歡迎，但如果你不喜歡我的課也沒關係，我非常歡迎你退選。」曜聖老師認為逼著學生學習對學生沒有幫助，也沒有必要，「分數是老師給的，但學習多少是自己的」，曜聖老師每一堂課都會點名，但如果學生因為有事不能前來上課，不管如何都要提前和老師說，即使是前10分鐘都可以被接受，除了要確保學生的安全，也要讓學生學會為自己的行為負責任，畢竟出了社會讓主管找不到人是不負責任的行為，身為成年人也該知道哪些責任是自己的，然後擔起責任，不只為了學習也為了自己。

理解後才知道如何調整教學

曜聖老師不只上教經系的課程，教育實習課程也都有教授過，對於曜聖老師來說，課堂上每位學生的意見與建議都非常寶貴，因為國北教很小，本科系的學生重



林曜聖老師專注講解課程內容

複教到的機率很高，所以外系生的想法更讓老師重視，曾有教育系的學生對曜聖老師說：「因為我們想從不同老師的身上學教學的設計與方法。」雖然課程名稱相似，但是內容一定有差異之處，就好像我們待在同一樣的環境久了，我們熟悉該怎麼回應，然後漸漸的學生和老師的想法越來越相似，學生與學生間所能激盪出的火花也變得越來越小，這個時候我們需要一點火花讓我們能以不同的角度做思考與學習，曜聖老師同樣也從外系學生身上理解他們的想法，師生相互學習，交流想法。

也因為老師教了很多不同背景的學生與課程，所以老師在準備課程時會特別注意五個重點：

一、目標

學校給予的教學目標以及自己替這堂課設定的學習目標加以融合，有了目標你才知道在課堂上面帶入什麼內容，舉些什麼例子讓學生在課程結束後可以達成你所設定的教學目標。

二、學生

不同的課程會開給不同的學生，他們是本系生？外系生？還是為教育學程開設的課都是需要考量的，因應不同的學生再來做課程目標的調整。

三、內容

在課程一開始，曜聖老師都會將課程架構放在 PPT 的開頭，講解給學生聽，

帶著學生看 18 週的課程內容，讓學生可以知道自己將學什麼，給學生一個準備一課程開始了。

四、方法

有了課程架構，曜聖老師就會開始去思考該添加什麼調味料在課堂上面，而這些調味料就是教學策略，不同的內容要用什麼樣的教學技巧才更能讓學生理解，讓課程不會只有講述，而是多元又富饒趣味的。

五、環境

教授課程的環境更是不可缺少的考量點，教室是否適合分組或是其他活動？不需要有幾堂課要到校外參訪做學習交流？良好的教學內容也需要適合的場地做加持。

準備一個課程絕對不是只有幾張教學大綱那麼簡單，A4 紙的背後是曜聖老師花了許多時間與心力的結果，即使教了那麼久的課程，曜聖老師還是會告訴自己，每一年的課程內容都一定要更新，這一點雖然是曜聖老師從企業講師朋友身上學習到的，但從曜聖老師的經驗分享還有我自己實際到老師課堂上去觀摩，我知道老師在課程開始前所做的準備與調整都是非常多且認真的，曜聖老師不是只有將教學視為一份工作，而是一份志業。「最讓我感動和有成就感的就是學生回到學校，對我說，『老師在課堂上教的東西在現場真的被印證了，原來老師以前要我們做的事情都有它的意義在。』」我想很多時候，學



生不會在一開始就接收老師要傳達的東西，時間一久或是等到學生走出學校，自己去經驗之後才會發現，這也是曜聖老師所希望的一想要影響更多人。曜聖老師知道等待的重要性，學生目前不太明白的東西，有一天他們經驗變多了，事情做多了，就自然而然知道老師想要教給他們的東西，也許我們不會一開始就獲得教學的成就感，但在之後老師能獲得的不只有成就感，還有一份感動。

多多嘗試 不要自我侷限

每位老師剛開始教書都會有個過渡期，但教了幾次之後一定能體悟出什麼，也會漸漸地熟悉，不過學生就跟科技一樣變化的很快，但唯一不變的是，學生都是可愛又認真的。

曜聖老師不敢說自己可以給其他老師建議，而是希望透過他自己的經驗來做些分享，就好像他在課堂上教學生的那樣，每位老師的教法和學生的想法都有它的道理和意義在，而老師的分享就是這廣大世界裡的其中一道聲音，會在不同的人身上停留下來，並且延續下去。教學的準備一

定不能只依著老師自己心裡的想法準備，曜聖老師認為老師們需要去瞭解學生的需要和特性，學生現在資訊的使用習慣、喜歡什麼東西、常看什麼節目、接受資源的來源是哪些……等等，當教學和老師所舉的例子是貼近學生的生活時，他們比較容易理解龐大書海裡的世界，也才不會浪費自己也浪費學生的時間。

不管是老師還是學生都是社會的學習者，曜聖老師喜歡嘗試新的東西，或者可以說曜聖老師不停地更新自己。不是所有老師一開始都能找到最適合自己的教學方法，唯有不斷地嘗試，然後從過程中調整自己的教學方法，試久了自己的教學方法也就更多元了，嘗試也會讓自己更靠近自己一些，教學也會更有熱忱，老師希望學生不要侷限自己，當然老師也不需要侷限自己，嘗試會讓自己找到更多的樂趣，曜聖老師這麼說：「有時候改變教學的方法，也會改變學生對這門課程的認識與感受。」或許嘗試不一定總是成功，但失敗也會讓自己學到一些東西，我想曜聖老師就是把嘗試當作一種自我的學習，除了閱讀之外，嘗試大概就是曜聖老師學習的最大來源吧！



喜歡教學也喜歡與學生相處

教學是最快樂的時候

「時間是我最大的敵人。」當我問起曜聖老師他目前的狀況和未來的規劃時，老師對我說了這句話。今年曜聖老師接了行政的工作，變得更加忙碌，需要花更多時間處理教學以外的事情，讓曜聖老師都大呼想要好好的教學就好，因為在教室裡面和學生相處就是老師最放鬆的時候，不

用想太多零零散散的事情，只需要和學生交流對話。

不過即使如此忙碌，曜聖老師還是致力多元教學方法的研究，老師在國小現場的觀察、在大學教學的經驗，以及綜藝節目的方法中發現，其實有許多方法是可以相互連結、運用的，對此，曜聖老師希望自己之後可以整理出不同學習的教學方法。其次，老師也重視「跨界學習」，教經系的學生多數還是希望到企業裡面工作，因此老師希望自己可以對企業相關的資訊可以再多做了解，讓學生與企業之間有所連結，我想這就是父母關心兒女，老師為學生著想的心情吧，希望在自己的能力範圍多幫助學生，學生的視野才會擴大。曜聖老師對於未來也提出一個想法：

「在未來，我想要做的兩件事就是：多元和連結。」希望能繼續研究並整理出多元的教學方法，協助學生與企業之間的連結。教經系上的教授大部分還是跟教育比較有相關，學生對於企業並不是那麼的瞭解，因此，希望可以多透過企業講師的分享讓學生可以知道多一些企業內外部的內容，更重要的另一點，曜聖老師也希望企

業知道我們系上學生在做些什麼，當曜聖老師對他的企業界朋友說有一群學生是懂教育也懂管理的時候，他的朋友們眼睛都為之一亮，不過這部分從系的名稱不一定能讓企業界看得到，所以提供學生與企業的連結是曜聖老師想要也覺得必須要做的事情。

不管是對於自己還是學生，曜聖老師在教學這條道路上面都給自己一個明確的方向，也讓我們明白，這些努力與方向不僅是為了自己，也是為了他的每一位學生，希望能夠影響更多人並不是嘴巴說說而已，曜聖老師也一直在身體力行，有了行動之後才能做調整，在不斷調整下也能更接近自己的想要。

「教學是你教越久就會發現它越有趣的事情」，曜聖老師一開始雖然對於教學也沒有到那麼有興趣，但一接觸後，老師發現學生與教學能帶給他很多不同的感受，他很珍惜也很樂在其中，就算時間永遠不夠用，但是把握在課堂上與學生相處的機會，曜聖老師是永遠不會放過的。